

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY dla Technikum nr 1 Zespołu Szkół „Elektryk” im. Noblistów Polskich w Słupsku

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, (Dz.U.2021.1082 tj. ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1449 tj.)*
- *Statut Szkoły*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280 tj. ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021.1119 tj. ze zm.)*
- *Europejska Konwencja Praw Człowieka*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023*
- *Działania strategiczne w zakresie polityki edukacyjnej Miasta Słupska*
- *Diagnoza uczniów klas II i III Branżowej Szkoły I stopnia r 1 z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 - pod kątem wpływu pandemii oraz kształcenia w trybie zdalnym na stan emocjonalny oraz naukę uczniów*

Wstęp

- Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie zasad szkoły oraz uniwersalnych zasad etyki.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

I. Cele ogólne programu

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia: kreatywności, samodzielności, szlachetności, wrażliwości na dobro, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki z uwzględnieniem zaleceń Głównego Inspektoratu Sanitarnego.
5. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez realizację programów profilaktyczno -zdrowotnych z uwzględnieniem stosownych procedur. Cykliczna diagnoza zapotrzebowania na działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.
6. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.
7. Systematyczna ewaluacja prowadzonych działań i wykorzystywanie wyników ewaluacji do modyfikowania jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
8. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz emocjonalnych.
9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
10. Uzupełnienie braków programowych w związku z nauczaniem zdalnym (organizacja zajęć wspomagających)
11. Kształtowanie umiejętności komunikacji, prezentacji własnych postaw, opinii oraz umiejętności ich argumentacji
12. Wdrażanie uczniów do korzystania z nowych technologii podczas zajęć lekcyjnych.
13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej oraz wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
14. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
15. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
16. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu u uczniów umiejętności podstawowych (rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii) oraz przekrojowych (cyfrowych, osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, obywatelskich, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie pracy zespołowej, zdolności adaptacji do nowych warunków, przywódczych, związanych z wielokulturowością, związanych z kreatywnością i innowacyjnością).
17. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

II. Cele wychowania

1. Troska o dobro i zdrowie, kształtowanie postaw świadomego, wykształconego obywatela.

2. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do potrzeb i możliwości, w tym uczniów z niepełnosprawnościami oraz zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
3. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy poprzez wzmocnienie systemu doradztwa zawodowego oraz wsparcie w tym zakresie rodziców
4. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego z uwzględnieniem umiejętności komunikacji.
5. Budowanie relacji i więzi międzyosobowych w grupie, opartych na ogólnie przyjętych wartościach i normach społecznych: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji, odpowiedzialności.
6. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań opartych na bezpieczeństwie.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
9. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
10. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
11. Tworzenie przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom oraz innym podmiotom przestrzeni szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

III. Kompetencje realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego

- **Cechy osobiste nauczyciela/wychowawcy**
 - świadomy siebie i swojego systemu wartości
 - empatyczny
 - będący wzorem do naśladowania
 - wykazujący zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
 - przestrzegający zasad etycznych i norm społecznych
 - odpowiedzialny
 - kierujący się dobrem uczniów oraz troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo.
- **Umiejętności nauczyciela/wychowawcy**
 - wysokie kompetencje i kwalifikacje zawodowe

- okazywanie zrozumienia
 - zapewnienie uczniom i wychowankom poczucia bezpieczeństwa
 - kompetencje w wychowywaniu do wartości, kształtowaniu postaw respektujących normy społeczne
 - sprawne posługiwanie się w procesie edukacyjnym narzędziami i zasobami cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość
- **Warunki do rozwoju dla wychowanka**
 - doświadczanie zrozumienia i akceptacji
 - poczucie więzi z wychowawcą
 - otwartość we wzajemnych relacjach
 - wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
 - poczucie odpowiedzialności za efekty własnej aktywności
 - świadomość zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

IV. Model absolwenta

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczeń będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie,
- komunikował się w języku obcym,
- wyposażony w kompetencje komunikacyjne,
- bezpiecznie i efektywnie korzystał z narzędzi zasobów i technologii cyfrowych,
- przygotowany do uczenia się opartego na współpracy w trybie stacjonarnym oraz kształcenia na odległość,
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wyuczonego zawodu oraz rozwoju w sferze zawodowej,
- korzystał z różnych źródeł form i sposobów zdobywania wiedzy,
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska,
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- stale rozwijał swoją samodzielność i kreatywność w procesie edukacji,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego,
- kierował się wartościami oraz wrażliwością na prawdę i dobro
- wykazywał się postawą obywatelską i patriotyczną

V. Analiza SWOTdiagnozy uczniów klas II i III Technikum nr 1 pod kątem wpływu pandemii oraz kształcenia w trybie zdalnym na stan emocjonalny oraz naukę uczniów

mocne strony	słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie przez zdecydowaną większość uczniów chęci do nauki w trybie stacjonarnym 	<ul style="list-style-type: none"> • brak chęci udziału uczniów w konsultacjach grupowych i indywidualnych

<ul style="list-style-type: none"> • zadowolenie z faktu powrotu do szkoły po lockdown'ie • dobra atmosfera w klasie i w szkole • potrzeba nawiązywania bezpośredniej relacji z rówieśnikami • brak stresu podczas odpowiedzi i wystąpień klasowych uczniów w trakcie nauki zdalnej • pomoc koleżeńska w trakcie nauki zdalnej • zniesienie czasu izolacji przez większość uczniów bez głębszych trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • słaba znajomość technik uczenia się • trudności emocjonalne w trakcie trwania izolacji • słaba motywacja do nauki, szczególnie podczas kształcenia w trybie zdalnym • problemy techniczne ze sprzętem komputerowym i Internetem podczas nauki zdalnej • brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami podczas nauki zdalnej • ograniczenie kontaktów rówieśniczych • brak systematyczności i samodzielności w nauce • brak wiary we własne możliwości • brak wsparcia ze strony rodziców podczas nauki • uzależnienie od Internetu i gier komputerowych
szanse	zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • chęć kształcenia się w trybie stacjonarnym przez większość uczniów • wyższa motywacja do nauki związana z powrotem do systemu kształcenia stacjonarnego • potrzeba nawiązywania bezpośredniej relacji z rówieśnikami i nauczycielami • wyrozumiałość nauczycieli w razie trudności uczniów w nauce, wsparcie wychowawców • motywowanie uczniów do nauki przez nauczycieli • obserwacja stanu emocjonalnego uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw (dyżury nauczycieli), zajęć pozalekcyjnych • pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania uczniów w środowisku rodzinnym, relacji z rodzicami, • pogłębienie wiedzy na temat sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego oraz zainteresowania rodziców postęпами w nauce i frekwencją na zajęciach lekcyjnych ich dzieci • zachęcanie rodziców do brania udziału w szkoleniach w zakresie doskonalenia swoich kompetencji wychowawczych oraz czynnego uczestnictwa w życiu szkoły • motywowanie młodzieży do korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> • zmęczenie psychiczne (brak koncentracji, znużenie, poczucie przeładowania materiałem do nauki) • zmęczenie fizyczne (ból oczu, pleców, karku) • stosowanie przez uczniów cyberprzemocy w stosunku do rówieśników oraz nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych • obniżenie wyników egzaminów zewnętrznych - maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje w zawodzie • brak promocji do następnej klasy • większa liczba egzaminów poprawkowych • pogorszenie się wyników w nauce • słabe wyniki nauczania z matematyki • przeciążenie uczniów nauką • zwiększona ilość zadawanego materiału do nauki • zwiększony poziom napięcia i lęku przed sprostaniem obowiązkowi szkolnym • uzależnienie od Internetu i gier komputerowych • odległość z domu do szkoły, czasochłonne dojazdy • ponowny lockdown

<p>z konsultacji nauczycielskich online (indywidualnych i grupowych), zarówno w trybie nauki stacjonarnej, jak i w przypadku konieczności nauczania zdalnego (szczególnie wskazane konsultacje z matematyki)</p> <ul style="list-style-type: none">• pogłębienie wiedzy uczniów na temat technik efektywnego uczenia się oraz motywowanie do samodzielności i systematyczności w procesie nauki• realizacja na godzinach wychowawczych i spotkaniach ze specjalistami tematyki z zakresu uzależnień behawioralnych oraz szeroko pojętego cyberbezpieczeństwa	
---	--

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy i sposoby realizacji	Realizujący
1. Rozwijanie wiedzy, umiejętności, aktywności, samodzielności oraz kształtowanie postaw społecznych			
1. Kształtowanie kompetencji przedmiotowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje zdobyte kompetencje w praktyce • świadomie rozwija kreatywność, samodzielność, innowacyjność • rozwija i wykorzystuje umiejętności i zdolności matematyczne • korzysta z umiejętności posługiwania się językami obcymi w celu porozumiewania się • korzysta z dostępnych platform edukacyjnych • korzysta z nowych technologii podczas nauki • w razie konieczności przejścia szkoły na tryb nauczania zdalnego uczestniczy w zajęciach zdalnych korzystając z obowiązujących w szkole platform edukacyjnych • rozwija kompetencje cyfrowe i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas ich wykorzystywania • zna i stosuje logiczne metody rozumowania i dociekania w celu rozwiązywania problemów <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje kompetencje kluczowe w nauczaniu • doskonali bezpieczne i efektywne wykorzystanie technologii cyfrowych • podnosi jakość kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom • rozwija umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych • wspomaga rozwój umiejętności matematycznych oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii • rozwija kreatywność, samodzielność w zakresie myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje przedmiotowe • zajęcia lekcyjne • innowacje • programy autorskie • spotkania z rodzicami • debaty • pikniki edukacyjne • praca metodą projektu • rozwijanie i promocja szkolnych talentów 	Nauczyciele Rodzice Uczniowie

	<p>krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z dostępnych platform i narzędzi edukacyjnych • tworzy i dzieli się materiałami edukacyjnym • doskonalili swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy z uwzględnieniem nowych przedmiotów wyrodzonych do podstawy programowej • wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się postępami w nauce • utrzymuje kontakt z nauczycielami • opiniuje plany i programy • wspiera ucznia w procesie nauki • zwraca uwagę na bezpieczeństwo dziecka w sieci 		
<p>2. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie zasady oceniania w szkole • zna i respektuje swoje prawa i obowiązki wynikające z aktów prawnych szkoły • ma wpływ na tworzenie i modyfikację przepisów prawa szkoły • jest świadomy konsekwencji niewłaściwego postępowania w trakcie nauczania zdalnego i stacjonarnego • potrafi przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania • respektuje uwagi nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje uczniów i rodziców z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole • egzekwuje przestrzeganie norm i obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne • lekcje wychowawcze, szczególnie w klasach I • apele dla klas • działania SU • spotkania z rodzicami • spotkania klas I z dyrekcją szkoły 	<p>nauczyciele wychowawcy klas dyrektorzy uczniowie rodzice</p>

	Rodzie/opiekun prawny: <ul style="list-style-type: none"> zna prawa i obowiązki wynikające z przepisów wewnątrzszkolnych 		
3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki; dba o dobre imię klasy i szkoły promuje sukcesy szkoły angażuje się w życie zespołu klasowego zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i bierze w nich udział bierze udział w zajęciach, zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje (wolontariat) bierze udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia rozwija swoje zdolności i doskonali umiejętności poprzez udział w zajęciach prowadzonych metodą projektu jest pozytywnie motywowany do pokonywania trudności edukacyjnych po przez zgodny z zasadami WSO system oceniania przestrzega zasad dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> motywuje uczniów do angażowania się w różne formy aktywności uczniów promuje talenty promuje szkołę w środowisku lokalnym organizuje konkursy, olimpiady, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia praktyczne u pracodawców Rodzie: <ul style="list-style-type: none"> umożliwia dziecku korzystanie z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych wspiera w samorozwoju współpracuje z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> imprezy i uroczystości klasowe i szkolne lekcje wychowawcze udział w przedsięwzięciach promujących szkołę udział w konsultacjach przedmiotowych udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych (wolontariat, koła zainteresowań) debaty, pikniki edukacyjne, praca metodą projektu promocja szkolnych talentów szkolenie Rady pedagogicznej w zakresie motywowania ucznia do nauki zajęcia praktyczne u pracodawców promocja szkolnych talentów promocja szkoły w środowisku lokalnym 	wychowawcy nauczyciele samorząd uczniowski uczniowie opiekunowie zajęć pozalekcyjnych i organizacji rodzice

<p>4. Planowanie swojej przyszłości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kieruje się swoimi zainteresowaniami i ambicją w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej z wykorzystaniem samodzielności, kreatywności, wrażliwości oraz posiadanych talentów • posiada zdolność do zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową • potrafi planować i weryfikować własną karierę zarówno w kraju jak i za granicą • posiada umiejętności praktyczne potrzebne do poszukiwania pracy • wzbogaca umiejętności posługiwania się językiem obcym w zawodzie • korzysta z różnych źródeł informacji zna warunki podejmowania nauki i pracy w krajach UE • rozpoznaje własne predyspozycje zawodowe • dokonuje wyboru dalszej drogi zawodowej i edukacyjnej, • poznaje możliwości założenia własnej działalności gospodarczej • zna potrzeby i oczekiwania rynku pracy • wykorzystuje kompetencje cyfrowe w poszukiwaniu pracy <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy • realizuje zagadnienia dotyczące preorientacji zawodowej • przygotowuje ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia • organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego • przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych • angażuje uczniów do promocji szkolnictwa zawodowego oraz udziału w targach edukacyjnych i targach pracy <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera dziecko w wyborze ścieżki zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze; • spotkania z doradcą zawodowym • udział w programach preorientacji zawodowej • wyszukiwanie informacji • zajęcia lekcyjne, np. z podstaw przedsiębiorczości • praktyki zagraniczne • współpraca ze specjalistami • nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z absolwentami którzy odnieśli sukces • zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym • lekcje przedsiębiorczości • spotkania z kierownikiem szkolenia praktycznego • zajęcia praktycznej nauki zawodu • spotkania indywidualnie, porady 	<p>wychowawcy uczniowie doradcy zawodowi nauczyciele rodzice absolwenci</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • pomaga w gromadzeniu informacji dotyczących rynku pracy, zawodu • wspólnie z dzieckiem korzysta z usług doradców zawodowych 		
5. Pogłębianie więzi regionalnej i narodowej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultywuje symbole państwowe • zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa i Europy • bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie • jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię • zna miejsca pamięci narodowej oraz czci pamięć postaci i wydarzeń z przeszłości • upamiętnia postaci i wydarzenia z przeszłości • obchodzi najważniejsze święta narodowe • kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego • działa na rzecz ochrony środowiska i ekologii • szanuje inne wspólnoty regionalne, etniczne i narodowe <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje wśród uczniów postawy świadomego, wykształconego obywatela • podejmuje działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej • naucza historii i zapoznaje z kulturą polską i europejską • organizuje wycieczki edukacyjne z uwzględnieniem osiągnięć duchowych i materialnych dziedzictwa kulturowego Polski i Europy <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażuje dziecko w kultywowanie wartości wyznaczanych przez kulturę i tradycję narodową oraz europejską • wzmacnia wartości rodzinne związane z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki, projekty obywatelskie. • lekcje wychowawcze, wos, historii, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa • Działalność Klubu Europejskiego • Lekcje obywatelskie • Udział uczniów w świętach państwowych i rocznicach historycznych • Udział w imprezach miejskich 	<p>wychowawcy organizatorzy imprez nauczyciele opiekun i członkowie Szkolnego Klubu Europejskiego</p>

2. Budowanie więzi międzyludzkich i stabilnego systemu wartości

<p>1. Kształtowanie umiejętności społecznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształci kompetencje miękkie w zakresie relacji interpersonalnych • doskonali umiejętności intrapsychiczne w celu radzenia sobie z emocjami, motywacją i wyzwaniami świata zewnętrznego • podejmuje decyzje w trudnych sytuacjach • potrafi korzystać z technik mediacyjnych w celu rozwiązywania konfliktów • stosuje techniki asertywności w relacjach z rówieśnikami • dba o kulturę słowa • przestrzega i respektuje normy społeczne • prezentuje własne postawy, opinie oraz umiejętnie je argumentuje • skutecznie zarządza czasem <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera rozwój kompetencji miękkich • prezentuje właściwe postawy • motywuje do wyrażania własnych opinii oraz ich argumentowania <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje właściwe postawy w życiu rodziny • szanuje opinie dziecka i potrafi wysłuchać jego argumentacji • przestrzega kultury słowa 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia z pedagogami, psychologiem, warsztaty ze specjalistami • wycieczki edukacyjne 	<p>wychowawcy pedagog psycholog specjaliści</p>
<p>2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi • rozpoznaje trudności i problemy • zna i stosuje różne techniki pokonywania stresu • zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki • stosuje sposoby konstruktywnego rozwiązywania problemów np. mediacje, negocjacje, kompromis i asertywność 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze; • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; • warsztaty, spotkania ze specjalistami; • warsztaty mediacji rówieśniczej • indywidualne kontakty z pedagogiem i 	<p>wychowawcy uczniowie nauczyciele pedagodzy psycholog specjaliści rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznawać kontrolować swoje emocje • potrafi stosować zasady i metody mediacji w sytuacjach konfliktowych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomaga w rozwiązywaniu konfliktów i problemów • monitoruje emocje uczniów • w razie konieczności kieruje do specjalistów <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnia wsparcie w sytuacjach problemowych • utrzymuje ścisły kontakt ze specjalistami w razie potrzeby 	<p>psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w projekcie mediacji rówieśniczych 	
<p>3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole opartych na tolerancji, empatii, szlachetności i asertywności w relacjach międzyludzkich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku • respektuje prawa grupy • ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grup • akceptuje wygląd i odmienność innych • wykorzystuje umiejętności interpersonalne w celu rozwiązywania problemów, w tym: zdolności planowania, przywódcze, komunikacyjne • szanuje odmienne poglądy • potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie” • bezinteresownie pomaga potrzebującym <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje uczniów do angażowania się we współpracę grupową i koordynuje ich pracę • przestrzega zachowań opartych na empatii, szlachetności, akceptacji • organizuje wspólne przedsięwzięcia uczniów pełnosprawnych i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera dziecko w procesie współpracy i integracji grupowej oraz współpracuje w tym zakresie z nauczycielami, wychowawcami 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • praca metodą projektów; • wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły • treningi asertywności • spotkania, warsztaty oraz programy profilaktyczne • koło wolontariatu 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog uczniowie rodzice specjaliści</p>

<p>4. Wzmacnianie prawidłowej relacji z rówieśnikami nauczycielami, wychowawcami oraz z członkami rodziny. Tworzenie przyjaznej uczniom i nauczycielom przestrzeni szkolnej z uwzględnieniem osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o poprawne relacje z nauczycielami i wychowawcami • przestrzega obowiązujących norm i zasad w kontaktach z pracownikami szkoły • wykazuje otwartą postawę we współpracy z innymi oraz w pokonywaniu różnic kulturowych i patrzenia na problemy z różnej perspektywy • rozumie znaczenie więzi rodzinnych • rozumie i szanuje role poszczególnych członków rodziny; • dba o dobre relacje w rodzinie <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • traktuje uczniów podmiotowo • stosuje proces indywidualizacji • doskonali i wzmacnia kompetencje wychowawcze • buduje poczucie bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania • dba o dobrostan uczniów • poświęca uczniom czas na odbudowę relacji z rówieśnikami oraz innymi dorosłymi • dba o stworzenie warunków do współuczestnictwa rodziców w życiu klasy i szkoły • wspiera uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy z uwzględnieniem adaptacji do nowego środowiska • dba o dobre relacje uczniów z zagranicy z uczniami polskimi <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o właściwe relacje z dzieckiem • doskonali swoje kompetencje wychowawcze • uczestniczy w spotkaniach z wychowawcą w trybie stacjonarnym i w razie konieczności w trybie zdalnym • pozostaje w stałym kontakcie z wychowawcą • uczestniczy w działaniach Rady Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • indywidualne spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami • indywidualne spotkania nauczycieli i rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym • spotkania ze specjalistami • udział w szkoleniach i spotkaniach grupowych • spotkania ze specjalistami • korzystanie z e-dziennika • akcje i imprezy szkolne • spotkania Rady Rodziców 	<p>wychowawcy nauczyciele Pedagodzy psycholog uczniowie szczególnie klas 1 i rodzice dyrekcja</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> wspiera przedsięwzięcia organizowane w szkole włącza się w organizację imprez klasowych, akcji i uroczystości szkolnych, wycieczek oraz innych wydarzeń 		
5. Nawiązanie współpracy partnerskiej między szkołami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bierze udział w konkursach, olimpiadach, akcjach, imprezach międzyszkolnych godnie reprezentuje swoją szkołę <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywuje wychowanków do udziału w w/w przedsięwzięciach przygotowuje merytorycznie uczniów oraz sprawuje nad nimi opiekę współpracuje i innymi nauczycielami i szkołami <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> angażuje się w pomoc swojemu dziecku oraz współpracuje z nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w konkursach, olimpiadach, imprezach międzyszkolnych organizacja wspólnych projektów edukacyjnych promocja wspólnych przedsięwzięć wymiana doświadczeń, dobrych praktyk 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>organizatorzy</p> <p>dyrekcja</p>
3. Podejmowanie działań opiekuńczo-wychowawczych			
1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i przestrzega obowiązujące na terenie szkoły procedury bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanej z pandemią COVID właściwie traktuje obowiązki ucznia w trakcie kształcenia w trybie stacjonarnym i na odległość czuje się odpowiedzialny za ochronę zdrowia własnego i innych potrafi udzielać pierwszej pomocy podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia. bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych zachowuje się według przyjętych norm postępowania i ponosi konsekwencje ich łamania <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomina i egzekwuje obowiązujące na terenie szkoły przepisy rozwija postawy sprzyjające zachowaniu zdrowiu i bezpieczeństwu 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze apele, pogadanki ćwiczenia z zakresu ewakuacji zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne kurs pierwszej pomocy przedmedycznej programy prozdrowotne, prelekcje zajęcia edukacyjne szkolenia webinaria 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>inspektor BHP</p> <p>specjalista od ewakuacji</p> <p>rodzice</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

	<p>ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanej z pandemią COVID</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoli się w zakresie bezpieczeństwa <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy obowiązujących na terenie szkoły procedur bezpieczeństwa • kształtuje postawy sprzyjające zachowaniu zdrowiu i bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanej z pandemią COVID 		
<p>2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem osób niebędących obywatelami polskimi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych • korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej • otrzymuje wsparcie w ramach spotkań zespołów nauczycieli, konsultacji przedmiotowych, zajęć specjalistycznych oraz spotkań z psychologiem i pedagogiem specjalnym • szybko adaptuje się w nowym środowisku • korzysta z zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, uzdolnienia oraz dydaktyczno-wychowawczych • ma możliwość korzystania z różnych form kształcenia <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowuje plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizuje jego wytyczne w pracy z uczniem • zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych • organizuje konsultacje dla uczniów • uczestniczy w szkoleniach dotyczących rozwoju potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wdrażania edukacji włączającej • wspiera uczniów mających problemy w szkole i w rodzinie • organizuje zajęcia wyrównujące szanse uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • zajęcia warsztatowe ze specjalistami; • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia praktycznej nauki zawodu • Współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania • opieka wychowawcy, pedagoga • indywidualne rozmowy z psychologiem • zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia • realizacja działań i programów w ramach pomocy psychologiczno- 	<p>pedagodzy nauczyciele wychowawcy pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu kierownik szkolenia praktycznego rodzice instytucje wspomagające zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • angażuje w życie klasowe i szkolne • wspiera uczniów poprzez zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i talenty • pomaga uczniom z przybyłym z zagranicy w adaptacji do nowego środowiska • wspomaga w nauce uczniów przybyłych z zagranicy <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej • uczestniczy w spotkaniach ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • uczestniczy w zebraniach z wychowawcą • korzysta z konsultacji nauczycielskich • współpracuje z pedagogami i psychologiem szkolnym • na bieżąco kontroluje postępy w nauce oraz frekwencję w e-Dzienniku na platformie Librus • współpracuje z nauczycielami i specjalistami wspierając edukację swojego dziecka 	<p>pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczny kontakt z rodzicami lub opiekunami • wymiana bieżących informacji i organizowanie wsparcia dla uczniów w ramach spotkań nauczycieli uczących w danej klasie i zespołów wychowawczych 	
<p>3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody • zna współzależności między różnymi składnikami środowiska • szanuje środowisko naturalne • uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska i szeroko pojętej ekologii <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne • zachęca do uczestnictwa w konkursach i imprezach na rzecz środowiska naturalnego <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdraża do dbania o środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • działalność LOP • akcje i imprezy na rzecz środowiska • konkursy, olimpiady, projekty 	<p>nauczyciele wychowawcy podmioty wspomagające członkowie LOP rodzice</p>

4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są świadomi swoich praw i obowiązków • znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka • rozwiązują problemy wychowawcze • wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku problemów wychowawczych • uczestniczą w spotkaniach i szkoleniach organizowanych przez szkołę <p>Nauczyciele/wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonałą umiejętności komunikacyjne w relacjach z rodzicami • rozpoznają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcami • prelekcje, szkolenia • indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem • działania wynikające z pomocy pedagogiczno – psychologicznej • konsultacje ze specjalistami 	rodzice dyrektor wychowawca pedagog, psycholog specjaliści
5. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje pomoc materialną • ma możliwość uzyskania stypendium socjalnego <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje środowisko rodzinne uczniów • informuje uczniów i rodziców o formach pomocy materialnej w szkole <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarcza do szkoły stosowną dokumentację 	<ul style="list-style-type: none"> • stypendia • pomoc rzeczowa 	komisja stypendialna Rada Rodziców pedagogdy
4. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń			
1. Diagnoza uczniów przybyłych z zagranicy pod kątem zapewnienia im odpowiednich warunków do	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównanie szans edukacyjnych uczniów • przygotowanie uczniów (z Ukrainy) w Oddziale Przygotowawczym do adaptacji w nowym środowisku • przygotowanie do egzaminów zewnętrznych – maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie • dostosowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego • dostosowanie planów wychowawczych • planowanie zajęć pozalekcyjnych i konsultacji przedmiotowych oraz fakultetów 	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusz diagnozujący • zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań • Program Wychowawczo-Profilaktyczny • plany wychowawcze • zajęcia pozalekcyjne, 	nauczyciele wychowawcy pedagogdy dyrekcja

nauki i adaptacji w nowym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> uwzględnienie rezultatów badań w przedmiotowych planach wynikowych oraz PSO, IPET-ach, planach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>fakultety i konsultacje przedmiotowe</p> <ul style="list-style-type: none"> uwzględnieni badań w przedmiotowych planach wynikowych oraz PSO 	
2. Diagnoza zagrożeń istniejących w środowisku ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie środowiska ucznia i istniejących zagrożeń Diagnoza potrzeb, możliwości, planów i motywacji uczniów klas maturalnych Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania rodziny Właściwe zaplanowanie pracy w zakresie profilaktyki uzależnień Określenie form pomocy pedagogiczno-psychologicznej Omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie wywiadów środowiskowych, ankiet analiza dokumentacji wśród uczniów klas 1, IV, i ich rodziców zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania 	pedagodzy, psycholog wychowawcy, rodzice nauczyciele, specjaliści
3. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz preferencji w zakresie stylu uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie oczekiwań uczniów wobec szkoły Określenie profilu zainteresowań i uzdolnień Rozpoznanie stylów uczenia się i korzystanie z różnych technik uczenia się Zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań udział uczniów w konkursach, projektach, olimpiadach (reprezentowanie szkoły) Omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> ankieta, wywiad wychowawcy rozmowy z nauczycielami i pedagogami zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań 	pedagodzy, psycholog, rodzice, wychowawcy, nauczyciele
4. Diagnoza	<ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentacji szkolnej uczniów klas pierwszych 	wyniki testów gimnazjalnych,	wychowawcy

możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych • omówienie na zebraniach z rodzicami oraz Radzie rodziców koncepcji wychowania 	opinie i orzeczenia PPP, karty zdrowia, zaświadczenia lekarskie	nauczyciele zespoły oddziałowe przedmiotowe rada pedagogiczna pielęgniarka szkolna
5. Diagnoza oczekiwań rodziców w zakresie koncepcji wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami podczas wywiadówek, • spotkania Rady Rodziców • badanie ankietowe, wywiad, rozmowy kierowane 	<ul style="list-style-type: none"> • wyniki ankiet, • wnioski z wywiadów, rozmów 	rodzice, dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy
6. Diagnoza oczekiwań oraz możliwości uczniów klas IV w kontekście egzaminu maturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • badanie ankietowe uczniów • analiza poglądów, doświadczeń, obaw i oczekiwań młodzieży – dotyczących edukacji szkolnej oraz planów wobec najbliższej przyszłość • przygotowanie do egzaminów zewnętrznych – maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyniki ankiet • wnioski z wywiadów, rozmów • zaplanowanie fakultetów • planowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych • organizowanie spotkań z doradcami zawodowymi 	wychowawcy pedagodzy dyrekcja specjaliści
5. Badanie losów absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> • badanie ankietowe i wywiad • analiza wyników i prezentacja wniosków na radzie pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyniki ankiet, • wnioski z wywiadów 	Wychowawcy klas, dyrekcja, rada pedagogiczna
5. Realizacja działań profilaktyczno-zdrowotnych			
1. Informowanie nauczycieli, wychowawców,	<p>Nauczyciele, wychowawcy i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają rodzaje działań podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z policją, sądem, kuratorami, poradniami i ośrodkami 	Dyrekcja nauczyciele wychowawcy

<p>rodziców i prawnych opiekunów na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów dotyczących uzależnienia od środków psychoaktywnych uzależnień behawioralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice znają ofertę pomocy specjalistycznej • są świadomi konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych • mają wiedzę na temat procedur obowiązujących w sytuacjach zagrożenia narkomanią • są świadomi konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera i Internetu • są świadomi konsekwencji prawnych wynikających z łamania prawa i przepisów związanych z Internetem 	<p>specjalistycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania uczniów i rodziców z dyrekcją szkoły, wychowawcami, pedagogami, psychologiem • informowanie pisemne (poczta, Librus) • zajęcia, prelekcje ze specjalistami w ramach realizacji programów profilaktycznych 	<p>pedagodzy</p>
<p>2. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem problematyki zapobiegania narkomanii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega przyczyny i skutki uzależnień • zna mechanizmu uzależnienia somatycznego i psychicznego • wystrzega się szkodliwych nałogów • zna adresy instytucji i organizacji udzielających pomocy • zna przyczyny oraz skutki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) • jest świadomy konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych <p>Nauczyciele/wychowawcy/pedagodzy/psycholog: podejmują działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną obejmującą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocję zdrowia psychicznego • promocję zdrowego stylu życia • informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach • edukację psychologiczną i społeczną • edukację prawną 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania, • warsztaty, • pogadanki, • projekty, • tematyka godzin wychowawczych, • spektakle; • organizowanie spotkań ze specjalistami, z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę uzależnień. 	<p>pedagodzy, psycholog specjaliści wychowawcy nauczyciele pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu kierownik szkolenia praktycznego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • działania interwencyjne <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwuje swoje dziecko oraz środowisko, w którym się obraca • reaguje na niepożądane zmiany w zachowaniu • konsultuje problemy wychowawcze z wychowawcą, pedagogami, psychologiem 		
<p>3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem • świadomie ocenia zagrożenia dotyczące zawierania znajomości wirtualnych • wykazuje krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • wykazuje szacunek w stosunku do innych użytkowników Internetu oraz prawa własności w Sieci • jest świadomy konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera i Internetu i mediów społecznościowych • zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy • wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe w procesie edukacyjnym kształcenia na odległość <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywa nowe umiejętności w zakresie programowania, wykorzystania aplikacji na smartfonach i tabletach w pracy na lekcji oraz wykorzystuje swoją wiedzę w procesie kształcenia uczniów • wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia w procesie edukacyjnym kształcenia na odległość <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębia swoją wiedzę na temat zagrożeń cyfrowych oraz uzależnień behawioralnych • kontroluje ilość czasu spędzaną przed komputerem oraz przeglądane treści internetowe 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • obowiązkowe zajęcia edukacyjne w pracowniach komputerowych • spotkania ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów informatycznych i zawodowych pedagodzy psycholog specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • edukuje swoje dzieci we współpracy ze szkołą 		
4. Organizowanie czasu wolnego uczniów z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaj alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu, • uczestniczy w kulturze • rozwija indywidualne zainteresowania • rozwija kompetencje czytelnicze • zdobywa kompetencje informatyczne zgodnie z zasadami bezpiecznego posługiwania się komputerem i korzystania z Internetu <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje młodzież do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych • zachęca do spędzania czasu na wolnym powietrzu • organizuje lekcje w terenie • planuje wycieczki, wyjścia pozaszkolne <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spędza wspólny czas ze swoimi dziećmi • dba o ich aktywność fizyczną • dba o rozwój zainteresowań i talentów 	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • kursy, warsztaty • zajęcia rekreacyjne, wycieczki, • zajęcia edukacyjne • korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, czytelni oraz bibliotek publicznych • aktywność pozaszkolna 	dyrektor wychowawcy pedagodzy, nauczyciele bibliotekarze rodzice
5. Interwencja w przypadku zachowań ryzykownych, niedostosowania społecznego i zagrożenia demoralizacją	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentują zachowania pożądane społecznie • radzą sobie z własną i cudzą agresją • radzą sobie w sytuacjach konfliktowych • przyjmują postawę asertywną • rozumieją mechanizm współzależnienia, unikają używek • znają zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy • przestrzegają kultury bycia na co dzień • wypełniają obowiązki szkolne • respektują normy społeczne <p>Nauczyciele/rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznają zachowania ryzykowne uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Zespołem Kuratorskim Sądu Rodzinnego i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania • rozmowy z uczniami, rozmowy terapeutyczne; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	pedagodzy, psycholog wychowawcy; specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> • podejmują stosowne działania interwencyjne • współdziałają w trudnych przypadkach 		
6. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki, ochrony i wzmacniania zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń zdrowotnych (HIV, HPV, AIDS, HCV, choroby cywilizacyjne, zagrożenia epidemiologiczne, COVID 19) • rozumie jaki wpływ na rozwój osobowy i życie rodzinne ma niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych. • jest świadomy zasad prawidłowego odżywiania się • zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i higienicznego trybu życia • zna i stosuje strategie radzenia sobie ze stresem • rozpoznaje objawy depresji, anoreksji, bulimii, i in. zaburzeń, • korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym z opieki pedagoga specjalnego • jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje tematykę dotyczącą profilaktyki zdrowia na zajęciach lekcyjnych • zaprasza do szkoły specjalistów i organizuje spotkania dla grup • prowadzi indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami • współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego • diagnozuje problemy i trudności w środowisku uczniów <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny swoich dzieci • wdraża do unikania zachowań ryzykownych poprzez własny przykład • współpracuje ze szkołą w celu ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego swojego dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę zdrowia • tablice informacyjne, strona internetowa szkoły, • spotkania, warsztaty, • zajęcia i wycieczki edukacyjne, • lekcje wychowania fizycznego, żywienia, turystyki, • spotkania z pielęgniarką szkolną • programy profilaktyczne • webinaria 	pedagodzy, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna

<p>7. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i zaznajomienie ich z zagadnieniami seksualności człowieka zgodnie z przepisami prawa.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokonuje trudności związane z okresem dojrzewania • rozumie swoją seksualność, dostrzega związek pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością • broni swojego prawa do intymności i nietykalności seksualnej, respektuje prawa innych • akceptuje takie wartości jak: rodzina, małżeństwo, wierność, odpowiedzialność, partnerstwo. • jest świadomy zagrożeń wynikających z picia alkoholu przez kobiety w ciąży (zespół FAS) <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje do uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie • realizuje zagadnienia na zajęciach wychowawczych • wdraża treści akcji, kampanii i programów profilaktycznych <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje dziecko do wejścia w dorosłe życie • wprowadza w świat seksualności • organizuje opiekę medyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie • realizacja programów profilaktycznych • spotkania, filmy, gazetki • spotkania ze specjalistami 	<p>nauczyciele przedmiotu wychowawcy pielęgniarka zaproszeni prelegenci, pedagogzy psycholog</p>
<p>8. Przygotowanie do podejmowania odpowiednich działań w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia własnego życia i zdrowia oraz innych (problematyka suicydologiczna) • udziela pomocy słabszym i starszym osobom. • jest świadomy zagrożeń wynikających z sytuacji kryzysowych • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej • zna i przestrzega procedury wewnętrzne dotyczące zachowania zasad bezpieczeństwa w obliczu pandemii (COVID) <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o bezpieczeństwo uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z samoobrony, pomocy przedmedycznej; zachowań asertywnych., • filmy, zajęcia edukacyjne, spotkania indywidualne • programy profilaktyczne • dyżury nauczycielskie na przerwach szkolnych • obserwacja uczniów 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa; wychowawcy, specjaliści pedagogzy, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zagadnienia na zajęciach wychowawczych oraz przedmiotowych (przedmioty zawodowe, edukacja dla bezpieczeństwa) • wdraża treści akcji, kampanii i programów profilaktycznych – „Kultura bezpieczeństwa”, profilaktyczne programy prozdrowotne realizowane w szkole • kieruje uczniów do specjalistów • obejmuje pomocą psychologiczno-pedagogiczną <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgłasza niepokojące sytuacje oraz problemy swoich dzieci • konsultuje trudności wychowawcze z pedagogami, psychologiem, wychowawcą • dba o bezpieczeństwo swojego dziecka 	<p>podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami • współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • webinaria 	
--	--	--	--

Formy i zasady współpracy z rodzicami

I. Zebrania ogólne:

1. Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych, spotkaniach On-line, podczas których rodzice otrzymują m.in informacje na temat:
 - organizacji pracy szkoły
 - planów, programów, zamierzeń szkoły
 - klasowych programów wychowawczych
 - systemu oceniania
 - kalendarza roku szkolnego
 - sposobów organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
 - osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań efektów nauczania
2. Rodzice mają prawo wnieść uwagi i opinie do zaproponowanych form pracy szkoły.
3. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być:
 - rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków
 - wzajemne zaufanie i życzliwość
 - pozytywna motywacja
 - jedność w działaniu
 - aktywność i systematyczność
4. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

II . Zebrania indywidualne

1. Dyrektorzy i nauczyciele wyznaczają stały termin spotkań z rodzicami w ramach konsultacji odbywających się raz w tygodniu.

III. Spotkania z Radą Rodziców

4. Odbywają się zgodnie z planem pracy RR
5. Terminy i ogólna tematyka spotkań z rodzicami ustalana jest wg regulaminu i potrzeb RR.

IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
 - a) chęci poznania świata
 - b) umiejętności komunikowania się z innymi
 - c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
 - d) umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
 - e) umiejętności funkcjonowania na rynku pracy
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.
3. Promocja szkoły
4. Nawiązanie współpracy partnerskiej między szkołami: wymiana doświadczeń, dobrych praktyk, organizacja wspólnych przedsięwzięć.

Program wychowawczy szkoły i Program profilaktyki został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przez Radę Rodziców w dniu 22 września 2022 r.